

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL  
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PARA EL TRABAJO  
COMUNITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA  
EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES DE LA FUM DE JAGÜEY  
GRANDE.**

**Lic. Mirla María Pino Puentes<sup>1</sup>, Carmen Elena La Rosa Lezcano<sup>2</sup>**

*1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,  
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.*

*2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,  
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.*

## **Resumen**

En Cuba merece especial atención el trabajo comunitario como vía para el desarrollo de las comunidades, con vistas a modificar el medio y mejorar las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para determinados grupos sociales. Dentro del marco de la universidad se debe preparar a los profesionales para que tomen conciencia de esta labor y de lo significativo de su accionar. El trabajo que se presenta tiene como objetivo el diseño de un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la práctica comunitaria en los estudiantes de la licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria de Jagüey Grande. El sistema de actividades posibilita la aplicación de los modos de actuación profesional de los graduados de la carrera y objetiviza la presencia de la extensión universitaria como procesos sustantivos de la universidad cubana actual.

*Palabras claves: Sistema; Actividades; Modos de actuación; Estudios Socioculturales*

---

## **Cuerpo de la monografía**

### **Introducción**

La universidad tiene ante sí la necesidad de una nueva visión así como un nuevo modelo educativo en la enseñanza superior, que tiene como protagonista al estudiante y exige cambios rotundos. Es una necesidad la actualización, reforzamiento de los valores esenciales de la educación superior, sobretudo el desarrollo sostenible y el mejoramiento general de la sociedad. Es imprescindible la tarea de formar profesionales altamente calificados, hombres y mujeres responsables, capaces de interactuar adecuadamente con el medio y responder con eficiencia a todos los aspectos de la actividad humana. La educación universitaria tiene el encargo social de preparar al hombre para la vida profesional, de tal manera que su presencia en mundo sociolaboral sea eficiente.

La misión de la universidad moderna es: preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos, en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. Por ello esta institución tiene bien definido su objetivo de formación en consonancia con su tiempo y las condiciones sociales en que se desarrolla, ninguna otra institución social puede asumir de manera tan integral estos retos como ella.

En Cuba merece especial atención el trabajo comunitario como vía para el desarrollo de las comunidades, en vistas a modificar el medio y mejorar las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para determinados grupos sociales. Es por ello que se aspira a que los profesionales relacionados con esta labor tomen conciencia del sentido humano de la profesión y de lo significativo de su accionar.

En la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande existen dificultades para la aplicación de los modos de actuación del profesional en

la comunidad, además resultan insuficientes las actividades dirigidas a que los estudiantes muestren motivación por las actividades extensionistas y la preparación en el trabajo comunitario. Para revertir esta situación la investigación propone un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la práctica para el trabajo comunitario en los estudiantes de la dicha carrera.

## **Desarrollo**

En Cuba se trata de lograr una mejor calidad de vida de la población y alcanzar nuevas metas dentro del proyecto social socialista a través de la potenciación de los esfuerzos y la acción de la comunidad; de ahí la importancia del trabajo comunitario, el cual debe partir de los intereses de los comunitarios y de los portadores reales de la acción comunitaria; respetando la diversidad de tradiciones y patrones culturales producidos por la historia, basándose en valores estéticos de la clase obrera y teniendo en cuenta que la acción que se logre sea desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario. (Alonso, 2004, 36)

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad. Sus objetivos son potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto, un papel relevante la participación en el mismo de todos sus miembros. Es decir, que el trabajo comunitario nos permite trabajar por el desarrollo y perfeccionamiento del modo y condiciones de vida, por el mejoramiento del medio ambiente físico; todo lo cual llevará al incremento del nivel y calidad de vida de sus miembros, donde se ha de considerar especialmente los elementos subjetivos y el autodesarrollo de la comunidad, es ese precisamente nuestro propósito con el presente trabajo. (Ibíd,8)

Lo esencial del trabajo comunitario no se reduce a la solución de los problemas expresados de demandas comunitarias o captados en diagnóstico por el profesional. Tampoco en el desempeño de un protagonismo comunitario por el profesional. Si en la comunidad reside lo decisivo para el desarrollo, el trabajo comunitario consiste en facilitar los procesos donde se gesta lo comunitario.

El trabajo comunitario integrado cuenta con tres fases:

- Diagnóstico participativo.

Caracterización y diagnóstico: es participativo e integral, del pasado y presente de la comunidad. Revela los problemas, descubre sus causas e identifica necesidades así como los recursos humanos y materiales. Evalúa, jerarquiza y prioriza los problemas, toma en cuenta la estructura de clases, capas y grupos sociales así como las dimensiones básicas del modo de vida. Detecta líderes naturales para su captación, desarrollo y capacitación. El diagnóstico debe abarcar los siguientes aspectos económicos, ambientales, de salud, habitacionales, sociales, educacionales, culturales y deportivo-recreativos.

- Elaboración y puesta en ejecución del plan de acción.

Elaboración del plan de acción: permite formular claramente cómo organizar y ordenar en el tiempo las acciones a emprender. Define objetivos, metas, acciones, recursos, tiempo y responsable de forma participativa. Desarrolla la capacitación según las condiciones y necesidades de cada lugar, articulando el saber popular con el conocimiento científico. El proceso puede ser impulsado inicialmente por personal capacitado del exterior sin descuidar la incorporación de los líderes naturales de la comunidad.

- Control y evaluación.

Control y evaluación del proceso, así como el impacto del plan de acción: Sigue de forma sistemática el cumplimiento del plan de acción. Controla y evalúa desde la primera fase para ir haciendo correcciones y ajustes a la ejecución de las acciones. Valora el grado de efectividad y el efecto del plan de acción en la vida comunitaria teniendo en cuenta los indicadores. Brinda una base de información para la planificación de futuras acciones.

El control y la evaluación de forma sistemática posibilitarán la actualización del diagnóstico y la propuesta de nuevas acciones, de ahí que se mantenga una actualización constante.

El trabajo comunitario debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria. La acción debe concebirse e implementarse en el protagonismo de la comunidad en la solución de sus problemas y satisfacción de sus necesidades y en la proyección de su futuro desarrollo. Para la conducción de este proceso es imprescindible que los profesionales involucrados en la transformación comunitaria posean los conocimientos necesarios para lograr dicha transformación.

La extensión universitaria ha sido vista como una función académica de la universidad que posee un carácter humanista, capaz de condicionar una visión totalizadora del hombre, proporcionando arte, ciencia y técnica, capaces de crear en el hombre una conciencia política, que hará posible su compromiso con la sociedad.

El encargo social de la universidad, descrito antes, es preservar la cultura que la precedió, desarrollarla y promoverla, se estructura en un sistema de procesos que se reflejan fundamentalmente en las actividades docentes, investigativas y extensionistas.

La extensión universitaria como función se define como un “sistema de interacciones de la universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural”. (Ruiz, , /s.a/, 192)

Un enfoque dialéctico y sistémico de la extensión demuestra que se está en presencia de un proceso universitario formativo al definirla como: el proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural. A través de este proceso sustantivo de la universidad se facilita la puesta en práctica de los modos de actuación profesional permitiendo que los estudiantes se apropien de los saberes universitarios y los utilicen en la transformación de la sociedad.

Según la autora González Fernández-Larrea “la extensión es más ágil, más libre, más oportuna, más hecha a la medida de las necesidades sociales, por cuanto se asienta en la metodología del trabajo social, en la promoción cultural y parte de las necesidades sentidas de las comunidades que traducidas en problemas transitan desde su metodología al logro del objetivo: promover cultura a partir del desarrollo de acciones que se dirigen a potenciar la creación de valores culturales, la conservación de dichos valores, la difusión y el disfrute”. (González, 2002, 39).

Es de gran importancia conocer el programa de la extensión universitaria en la universidad, para enfocar con mucha más precisión el trabajo con los estudiantes, en este sentido, de la función tan importante que tiene la extensión universitaria. El programa de extensión debe convertirse en un instrumento eficaz para la gestión del proceso extensionista, la que desde las condiciones y realidades específicas sobre las que actúa, en particular hoy, su presencia en los municipios se dinamiza, dispondrá del punto de partida para la formulación de sus propios programas por las facultades y sedes universitarias.

Al fundamentar el sistema de actividades para la aplicación efectiva del trabajo comunitario integrado como parte de la práctica profesional de los estudiantes se han tenido en cuenta definiciones de la categoría sistema. Entre las que se encuentran las siguientes:

- Conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo.
- Un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo.
- Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo.
- Conjunto organizado de cosas, ideas, medios que contribuyen a un mismo objetivo. Procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve
- Conjunto de reglas relacionadas entre sí contribuyen a un fin.
- Conjuntos de órganos que Intervienen en algunas de las funciones negativas.
- Conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos.

Realizado un análisis de los diferentes conceptos acerca del sistema coincidimos con el del autor Martínez González cuando expresa que un sistema es el “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2007, 16).

La aplicación de los métodos y técnicas de recogida de información ofreció como resultados que:

-Los profesores coinciden en que el tratamiento dado a los requerimientos del trabajo en comunidad son eminentemente teóricos y no existe tiempo para concebir trabajo en el terreno.

-En los colectivos de carrera se evidencia la necesidad de la creación de espacios para el trabajo comunitario.

-La práctica comunitaria no se valora por parte de los profesores como salida y tratamiento de la extensión.

-Al muestrear el mapa curricular, así como los programas y programas analíticos se evidencia que no se expone la práctica comunitaria como contenido a desarrollar, ni se tiene presente en la evaluación del estudiante la misma.

-Los profesores no dominan los requerimientos del trabajo comunitario como práctica comunitaria.

-Los estudiantes desconocen qué es el trabajo comunitario, no son capaces de identificar acciones que objetivizan la práctica comunitaria y no identifican la necesidad de la misma para su formación profesional.

Teniendo en cuenta el desconocimiento que existe acerca del trabajo comunitario y su importancia para la formación integral del Licenciado en Estudios Socioculturales se propone a continuación un sistema de actividades que contribuya a la práctica comunitaria de los estudiantes.

El sistema de actividades que se propone tiene como objetivo general: Diseñar un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la práctica comunitaria en los estudiantes de la licenciatura en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria de Jagüey Grande.

Sistema de actividades

Actividad 1 Apreciación de las características del poblado y detección de las debilidades, fortalezas y amenazas que determinan la situación actual.

Título de la actividad: Exposición del presidente del Poder Popular municipal.

Objetivo general: Caracterizar el acercamiento a la comunidad a partir del diagnóstico realizado por los actores sociales del Poder Popular Municipal.

Objetivo específico: Propiciar el acercamiento a la comunidad desde la visión de los actores sociales claves del territorio.

Planificación: En el mes de octubre recién iniciado el curso escolar.

Acciones de orientación: Los profesores responsables contactan con el Presidente para explicar el objetivo de la entrevista que estará centrada en la caracterización de la localidad jagüeyense. Es necesaria la participación de los delegados para que fortalezcan el

acercamiento a la situación actual de Jagüey Grande. El soporte técnico agiliza el encuentro.

Ejecución: El que dirige la entrevista define la importancia de la actividad y presenta a las dos partes presentes en la misma. El coordinador facilita la comunicación de manera que se cumpla el objetivo propuesto. Los estudiantes toman notas.

Control: La entrevista se realiza en local con adecuada iluminación y ventilación, los estudiantes hacen anotaciones y la exposición se realiza con ayuda de video.

Evaluación: Se controla que durante la actividad los estudiantes mantengan una escucha activa y tomen notas. Se realizan preguntas de control para determinar la recepción de datos y valoraciones.

## Actividad 2

Título: Elaboración de la concepción del diagnóstico para la caracterización de la comunidad.

Objetivo específico: Elaborar la concepción del diagnóstico para la caracterización de la comunidad con la aplicación de los conocimientos de metodología de la investigación sociocultural.

Planificación: Una sesión de trabajo después de realizado el trabajo de mesa.

Acciones de orientación: El profesor precisa elementos de la metodología de la investigación sociocultural necesarios para la elaboración de la concepción del diagnóstico.

Ejecución: Los estudiantes con la asesoría del profesor elaboran la concepción del diagnóstico que se aplicará en la comunidad.

Control: Se observa el desempeño de los estudiantes y se corrigen los errores en caso de ser necesario, para mantener los requerimientos del diagnóstico como instrumento.

Evaluación: La concepción del diagnóstico elaborada se presenta en sesión plenaria para ser valorada integralmente por los estudiantes y el profesor, de considerarse necesario, se introduce adecuaciones a partir de la valoración efectuada.

## Actividad 3

Título: Aplicación del diagnóstico.

Objetivo específico: Aplicar diagnóstico en la comunidad.

Planificación: El grupo de estudiantes de cada comunidad, con la asesoría del profesor, aplicará el diagnóstico en una o varias sesiones según la extensión de la muestra.

Acciones de orientación: Se precisan las acciones a ejecutar para la aplicación del diagnóstico, así como la ética del investigador. El profesor acompañará a los estudiantes para la realización del diagnóstico.

Ejecución: Se aplica el diagnóstico diseñado.

Control: Se observa por parte del profesor el desempeño de los estudiantes en la aplicación de los instrumentos, las normas de conducta y la calidad de la comunicación con los miembros de la comunidad.

Evaluación: Se evalúa por parte del profesor el desempeño de los estudiantes.

#### Actividad 4

Título: Valoración del resultado del diagnóstico.

Objetivo específico: Procesar la información obtenida en los instrumentos para elaborar la caracterización de la comunidad.

Planificación: Los estudiantes por Consejos Populares y con la ayuda del profesor procesan la información y caracterizan la comunidad.

Acciones de orientación: El profesor ofrece orientaciones para el trabajo de los equipos, los cuales designa para el análisis de los instrumentos aplicados, y para la posterior integración de los resultados que permitan la caracterización de la comunidad.

Ejecución: Se procesa la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos. El profesor interviene en caso de considerarse necesario.

Control: Se controla el desempeño de cada estudiante y de cada equipo en el procesamiento de la información diagnóstica.

Evaluación: Se comprueba durante la actividad el desempeño de cada estudiante y de cada equipo.

#### Actividad 5

Título: Diseño de la intervención comunitaria en los Consejos Populares seleccionados.

Objetivo específico: Diseñar la intervención comunitaria en los Consejos Populares seleccionados.

Planificación: Los estudiantes tomando como referencia los datos obtenidos en el diagnóstico, diseñan la intervención comunitaria. Se realizará en dos sesiones de trabajo.

Acciones de orientación: Se orienta por el profesor la realización de un análisis individual de las fortalezas de la comunidad y los elementos que desde los saberes de los estudiantes pueden propiciar una mejoría en la calidad de vida de los pobladores de la misma y realizar propuestas.

Ejecución: Se garantizan las condiciones del local y el ambiente favorable para el desarrollo de las sesiones de trabajo. En cada consejo popular estará presente un profesor.

Control: Se controla la participación de los estudiantes en la elaboración del diseño.

Evaluación: Se comprueba la calidad de las intervenciones, así como la presentación de actividades creadoras.

## Actividad 6

Título: Mi proyecto comunitario.

Objetivo específico: Aplicar el proyecto comunitario propuesto por los estudiantes.

Planificación: Teniendo en cuenta el cronograma de actividades propuestos para el proyecto.

Acciones de orientación: Divulgación a través de medios de comunicación locales del inicio de los proyectos. Creación del guión del espacio, de la ambientación y convocatoria al talento local que participará.

Ejecución: Con la participación del grupo gestor garantizar la logística, la animación y evaluación.

Control: Los estudiantes participan dentro del proyecto para propiciar la efectividad del espacio.

Evaluación: Se evalúa la preparación, divulgación y ejecución por los profesores y el coordinador de carrera, además se evalúa al finalizar el grado de satisfacción del público.

## Conclusiones

Se justifica teóricamente la necesidad de la aplicación de la práctica comunitaria a través de la extensión universitaria en la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en la FUM de Jagüey Grande. Se determinó la evolución del trabajo social y comunitario y se definieron los elementos contenidos en el mismo. También se exponen algunos criterios sobre el trabajo social y comunitario para el desarrollo de las comunidades.

El diagnóstico efectuado en la FUM de Jagüey Grande en la Licenciatura en Estudios Socioculturales sobre la práctica comunitaria demostró que existen dificultades en su conocimiento y aplicación pues se trabaja de manera teórica en algunas asignaturas del plan de estudios, pero no se lleva a la práctica.

Se valora la presencia de la extensión universitaria como proceso sustantivo que posibilita la aplicación del trabajo comunitario y se demuestra cómo con un sistema de actividades se logra la participación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM de Jagüey Grande en la práctica comunitaria, lo cual se valora positivamente y

constituye el cumplimiento la pertinencia del profesional que quiere formarse y que es el objetivo de la nueva universidad cubana.

### **Bibliografía**

ANDER, E. “Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad” en Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara, (s/f).

ALONSO, J. et al. El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Santa Clara. Editorial Feijoo, 201, p. 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado, en Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara, 79 p. 2003

GONZÁLEZ, M. Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Pinar del Río, 2002

HORRUITINER, P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006

GONZÁLEZ, G. R. Un modelo de extensión universitaria para la educación superior en Cuba. Revista Imágenes. Volumen No. 6. Heredia, Costa Rica, 1999

MARTÍNEZ, L.E. Sistema de actividades. [on-line], 2007 [Consultado: marzo 30 de 2012], Disponible en: [http://www.eumed.net/libros/2007c/336/Sistema de actividades.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/336/Sistema_de_actividades.htm). .

Programa de Extensión Universitaria. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2010.

RUIZ, J.M (2004) Las funciones generales de la dirección en los procesos educativos. Dirección y gestión educativa. Colombia: Editorial ESUMER